

Comité de Transparencia de CPS

Sesión 1: Orientación

14 de agosto del 2024

10am - 2pm



**Accountability
Redesign**
Meaningful Measurement



Objetivos

Al final de nuestra discusión, el Comité de Transparencia:

- Empezará a establecer relaciones y confianza con los demás miembros del comité, los facilitadores y/o el personal de CPS
- Comprender los antecedentes y la función del comité de transparencia:
 - Política de Transparencia de Datos de Mejoramiento Continuo (CIDT, por sus siglas en inglés) de CPS
 - Visión general de la Iniciativa de Rediseño de Responsabilidad
 - Comités de implementación de CIDT y cómo se integra el Comité de Transparencia
 - Visión general del marco de equidad de CPS y composición del Comité de Transparencia
 - Responsabilidades y expectativas de los miembros del Comité de Transparencia
- Co-creación de acuerdos comunitarios para el funcionamiento colectivo del Comité

Agenda

Bienvenida y Presentaciones	20 min
Dónde hemos estado: antecedentes <ul style="list-style-type: none">● Política de Transparencia de Datos para el Mejoramiento Continuo (CIDT, por sus siglas en inglés) de CPS● Proceso de Rediseño de Responsabilidad	35 min
Construyendo Comunidad	20 min
Dónde estamos <ul style="list-style-type: none">● Implementación de la Política del CIDT● Visión General del Comité de Transparencia	45 min
¡Almuerzo!	30 min (12:15pm)
Acuerdos Comunitarios	45 min
Próximos Pasos	15 min

Su Facilitador y Equipo de Apoyo



Felipe Pérez
*Fundador y
Director Ejecutivo*



**Jill
Gottfred-Sohoni**
*Fundadora y
Directora Ejecutiva*



- Ex-empleado de las Escuelas Públicas de Chicago con experiencia en apoyo directo a la red, estrategia de datos y talento.
- 20 años de experiencia en el sector público, incluido servicio militar, política de seguridad pública y educación.
- Fundó Camino Group en el 2021 para apoyar a instituciones públicas, organizaciones sin fines de lucro y empleadores en la creación de vías educativas y profesionales equitativas, accesibles e inclusivas.
- Padre de dos estudiantes de CPS, Lucía (K) y Penélope (2do).

- Comenzó su carrera como maestra de educación intermedia
- 20 años de experiencia en educación, organización comunitaria, política, diversidad, equidad e inclusión, desarrollo de liderazgo y capacitación
- Fundó Circle Root en el 2021 para apoyar a los clientes gubernamentales y sin fines de lucro en la creación de experiencias inclusivas de participación de las partes interesadas que centran a las personas impactadas.
- Mamá de Naya (8) y Naveen (5)

Nuestro Enfoque | Lo que haremos:

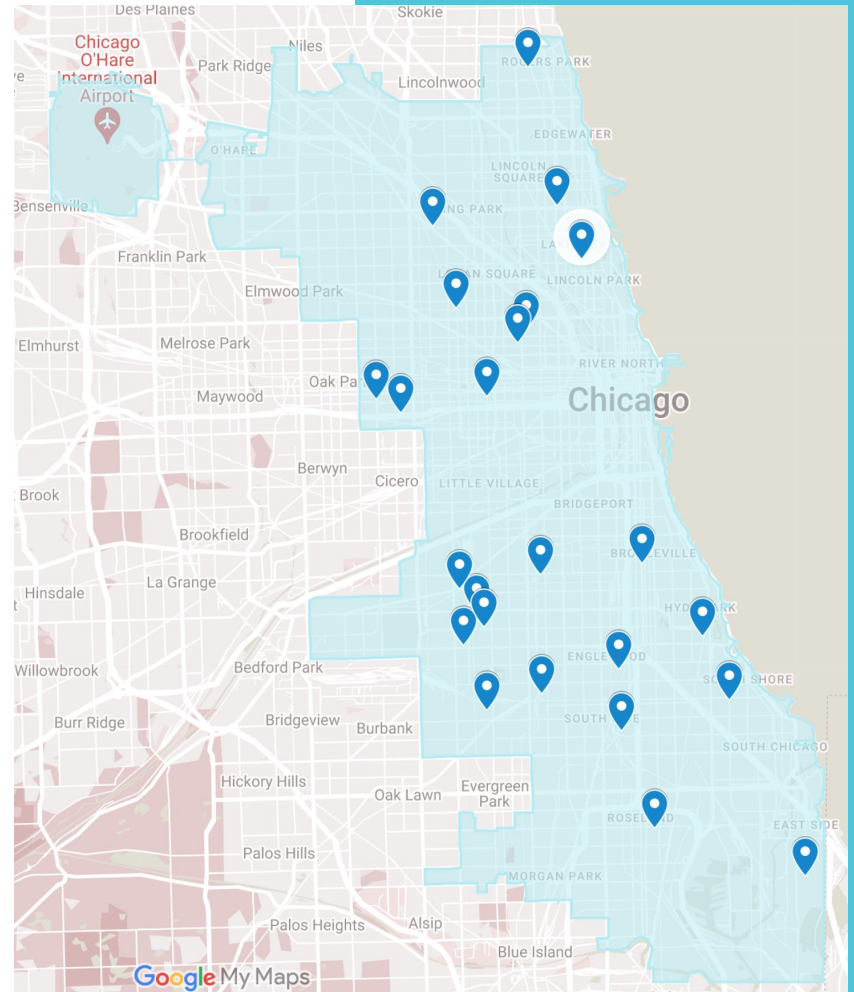
- Garantizar que el Comité de Transparencia esté formado por partes interesadas **diversas y representativas** y que todos tengan claro cuál es su papel.
- **Avanzar al ritmo de la confianza.** Cumplir un calendario con etapas clave, sin dejar de hacer pausas para resolver los momentos difíciles a medida que surjan.
- Dedicar tiempo a **comprender los valores de cada miembro y estar disponibles** entre reuniones.
- Crear materiales para el proyecto y un protocolo de revisión de indicadores que **sea claro y transparente** en todo momento.
- Garantizar una documentación **exhaustiva y práctica que dé sentido** a los comentarios de las partes interesadas y respalde el progreso.

Equipo del Proyecto

- **Jeffrey Broom**, Director de Medición e Investigación de la Calidad Escolar de CPS
- **Augusta Bryant**, Gerente de CPS, Política de Desempeño, Medición e Investigación de la Calidad Escolar
- **Vakiea Griffith**, Coordinadora de Medición y Calidad Escolar de CPS
- **Daniel Anello**, Director Ejecutivo de Kids First Chicago
- **Ana Mosqueda**, Kids First Chicago
- **Joe Hoereth**, Director, Instituto de Política y Compromiso Cívico, Universidad de Illinois en Chicago
- **Norma E. Ramos**, Instituto de Política y Compromiso Cívico, Universidad de Illinois en Chicago

El Comité de Transparencia

Tipo de Participante	Número
Estudiantes	4
Padres	4
Maestros	4
Unión de Maestros de Chicago	1
Directores	4
Asociación de Directores	1
Ejecutivos de CPS	2
Representante de FACE de CPS	1
Miembro de la Junta de Educación	1
Miembros del Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés)	3
Representantes del LSC	3
Varios	2



Introducciones: Ronda rápida

En 20 segundos o menos, por favor, comparte:

- Su nombre y comunidad
- Sus pronombres
- Su papel y organización, si aplica



Política de Mejoramiento Continuo y Transparencia de Datos

Jeff Broom

Director de Medición e Investigación de la
Calidad Escolar de CPS

Escuelas Públicas de Chicago



Contexto Histórico:

1994

- El Congreso aprobó la Ley de Mejoramiento de las Escuelas de Estados Unidos (Ley de Mejorando las Escuelas de Estados Unidos), que exigía a los estados establecer estándares académicos para lectura y matemáticas, evaluar el dominio de los estudiantes y reportar datos por subgrupos de estudiantes o poblaciones especiales.

2002

- No Child Left Behind-NCLB (Que Ningún Niño Se Quede Atrás) aumentó la responsabilidad de las escuelas al exigir a los estados que establecieran objetivos anuales para las escuelas y los subgrupos de estudiantes, evaluaciones anuales e introdujo estándares de calidad para los maestros.
 - Los subgrupos de estudiantes incluían estudiantes de color, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés como segunda lengua.
 - NCLB etiquetó y penalizó a las escuelas por bajo rendimiento.

Contexto Histórico:

2011

- El Secretario de Educación Arne Duncan creó un proceso para que los estados renuncien a algunos requisitos de la ley NCLB, como el plazo federal para que los estudiantes sean competentes en lectura y matemáticas y el enfoque de "una medida para todos" de confiar en soluciones prescritas por el gobierno federal para el bajo rendimiento.

2015-present

- El Congreso aprobó la ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) que devolvió las decisiones al estado, incluidos los indicadores que utilizan para identificar las escuelas de bajo rendimiento y los estados y distritos escolares deciden las intervenciones apropiadas.

[Fuentes](#)

Nuestra Guía: Política de Mejoramiento Continuo y Transparencia de Datos (CIDT, por sus siglas en inglés)

Marco de Trabajo del CIDT



Plan de Mejoramiento Continuo y Transparencia de Datos - Preguntas Claves

- ¿Cuáles son las cosas (prácticas/condiciones/recursos) que una buena escuela debería hacer y por qué son las prioridades del Distrito?
- ¿Está mi escuela haciendo bien esas cosas?
- En la medida en que mi escuela necesita mejorar en esas cosas, ¿cómo está apoyando el Distrito esos esfuerzos de mejoramiento?

Cómo Hemos Llegado hasta Aquí: Proceso de Rediseño de Responsabilidad

Ana Mosqueda

Directora de Operaciones
Kids First Chicago



Equipo de Diseño de Participación de Partes Interesadas

Estudiantes

Unión de
Maestros
de Chicago

Organizaciones
Comunitarias

+

+

Padres

Directores,
Administradores
y Líderes de CPS

Investigadores
y Académicos

Creación del Equipo de Diseño de Participación de las Partes Interesadas (SEDT, por sus siglas en inglés)

Creado en reconocimiento de que las partes interesadas con diferentes identidades, perspectivas y antecedentes aportarán valiosos conocimientos, talentos y puntos de vista al diseño del plan de participación de partes interesadas.



La fase 1 del rediseño de la política de responsabilidad fue un éxito masivo. Nuestro esfuerzo, en asociación con Kids First Chicago, se ha convertido en un modelo para el diseño de políticas más inclusivas y equitativas en CPS y a nivel nacional.



Más de **21,000** Partes Interesadas involucradas en la nueva Política de Responsabilidad

Chicago Public Schools | Accountability Redesign | Meaningful Measurement

CPS is **changing** the way it measures school performance, and we want to hear from you.

We are asking you – our 6th-12th grade students, parents, administrators, teachers and staff members – to complete a brief survey about what you think the district should consider when rating the quality of our schools.

The Survey...

- Will take between five and 10 minutes to complete
- Is completely voluntary and allows you to skip any question
- Is available in 20 languages
- Will not collect any information that may directly identify you
- Will have its results summarized and made publicly available
- The survey closes on **Thursday, December 23, 2021**

Complete the Survey Here:
cps.edu/AccountabilityRedesignSurvey

Completing this survey will enter you into a raffle to win \$50 Amazon gift cards! You will need to provide contact information, but it will not be linked to your survey responses.

If you have questions about the survey or CPS performance, please email Accountability@cps.edu

Home / What is Accountability Redesign?

What is Accountability Redesign?

As part of the district's work to develop a new system for school quality, the accountability redesign initiative has engaged our city's education stakeholders to inform the creation of a new approach to school accountability which promotes equity and excellence in our schools.

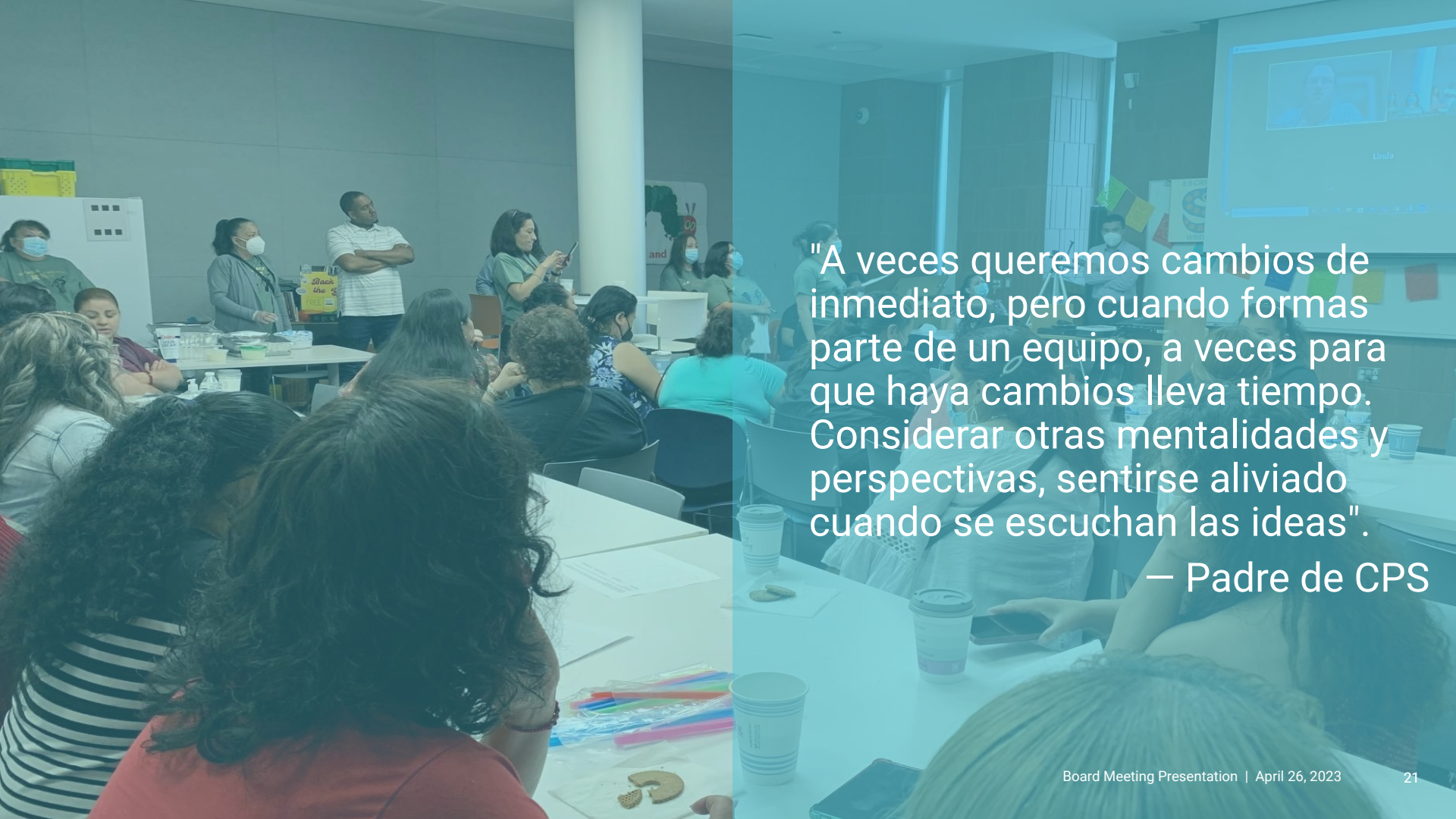
Initiative Goals

Top Ten Rankings of the information respondents want to have about schools.

Rank	Information	Choice Likelihood
1	Social-emotional skills: how well a school is helping supporting students' ability to make thoughtful decisions, self-manage, build relationships, and cooperate with others	80%
2	Student growth in autonomy: how much students grow in their self-confidence and critical thinking skills	78%
3	Student emotional safety: how well a school is doing at providing safe spaces and other supports for emotional well-being	75%
4	Student-to-teacher ratio: the degree to which students have adequate attention and time from teachers	72%
5	Student growth in readiness: how much students grow in their readiness and preparation for high school and beyond	70%
6	Career preparation: students' access to activities that prepare them for success after high school (e.g., AP courses, ROTC)	68%
7	Social and emotional health: how well a school is helping support students' social-emotional development	65%
8	Student-to-support staff ratio: student access to support staff and resources (e.g., nurses, counselors, social workers, behaviorists)	62%
9	Communication: how well a school helps students improve written and oral communication skills	60%
10	Classroom environment: how well a school provides safe and hospitable environments inside the classroom	58%

Evaluate and report on district effectiveness





"A veces queremos cambios de inmediato, pero cuando formas parte de un equipo, a veces para que haya cambios lleva tiempo. Considerar otras mentalidades y perspectivas, sentirse aliviado cuando se escuchan las ideas".

— Padre de CPS

Conclusiones Más Importantes

- **La Equidad Requiere un Enfoque Integrador**

- La verdadera equidad en el diseño de políticas requiere que incluyamos las voces de los afectados y nos encontremos con ellos allí donde están, tanto a la hora de educarlos sobre el problema como de centrarnos en sus ideas.

- **Invertir el Poder Crea Soluciones Duraderas**

- Al co-diseñar soluciones basadas en los más directamente afectados (de abajo hacia arriba) en lugar de arriba hacia abajo, esas soluciones funcionarán inevitablemente mejor para los afectados y, por lo tanto, serán más duraderas.

- **La Inclusión Lleva Tiempo**

- Y eso está bien. Tenemos que desprendernos de las nociones tradicionales de urgencia, que dan prioridad al rendimiento frente a los resultados. La inclusión requiere que aceptemos el ritmo de cambio que garantiza la inclusión.

- **La Inclusión Requiere Confianza**

- Los prejuicios internos nos impiden a menudo incluir plenamente a las personas directamente afectadas. Tenemos que retornar a nosotros mismos a confiar en que las personas se lideren a sí mismas, si les damos la información y la oportunidad de hacerlo.

Testimonio

Pastor Chris Harris



**Accountability
Redesign**
Meaningful Measurement



Discusión en Grupos Pequeños

¿Cómo ha cambiado su relación con CPS a lo largo de los años, si es que ha cambiado? ¿ De qué manera han afectado estos cambios históricos y políticos su experiencia con CPS?

Si tuviera que explicar la labor del CIDT y del rediseño de responsabilidad a un amigo o colega interesado, ¿cuáles son los tres puntos principales que compartiría en sus propias palabras?

Construyendo Comunidad



**Accountability
Redesign**
Meaningful Measurement

Construyendo Comunidad

- Póngase de pie y busque a alguien que no conozca
- Preséntese
- Tómese 2 minutos por persona (4 minutos en total) para responder a la pregunta de la pantalla
- Después de cada pregunta, busque a otra persona



¿Cuál es su actividad
#TiempoDeVeranoChi favorita?

Si sólo pudiera comer un plato el resto de su vida, ¿cuál sería?

Si fuera músico o formara parte de un grupo, ¿cómo se llamaría?

Comparta sobre un joven que conozca
que le inspire a trabajar para mejorar
las Escuelas Públicas de Chicago.

¿Qué superpoder trae a este equipo?

Dónde Estamos Hoy: Implementación de la Política CIDT

Augusta Smith

Gerente de CPS, Política de Desempeño,
Medición e Investigación de la Calidad
Escolar

Escuelas Públicas de Chicago



A medida que vayamos poniendo en práctica las recomendaciones de la fase 1, continuaremos con este enfoque integrador combinando la orientación de los expertos y los diversos comentarios de la comunidad.



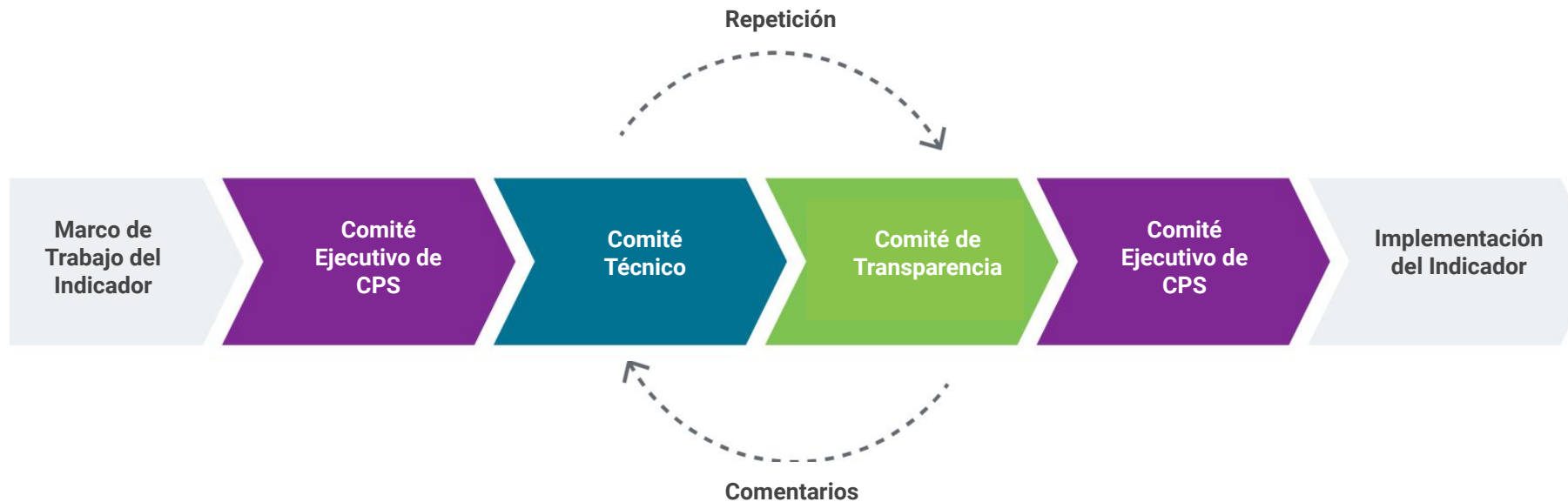
**Accountability
Redesign**
Meaningful Measurement



Flujo de trabajo, tareas y apoyos del Comité



Ciclo de Repetición para un Solo Indicador



Nuestra estructura de comités está diseñada para optimizar la aplicación eficaz e integradora de las políticas





Facilidad
de Uso

Comité de Transparencia

¿Cómo garantizamos la coherencia, la facilidad de uso y la accesibilidad de este indicador entre los grupos de partes interesadas?

VERIFICAR LA ALINEACIÓN

Confirmar la alineación entre cada métrica y el valor/prioridad de la comunidad

EVALUAR LA FACILIDAD DE USO

Revisar y ofrecer comentarios sobre los esquemas de las visualizaciones de datos y otras herramientas de las partes interesadas. Confirmar el uso de los datos para las partes interesadas.

DETERMINAR LAS EXIGENCIAS DE APRENDIZAJE

Determinar las necesidades de aprendizaje para la presentación y el uso de datos

ASESORAR SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS

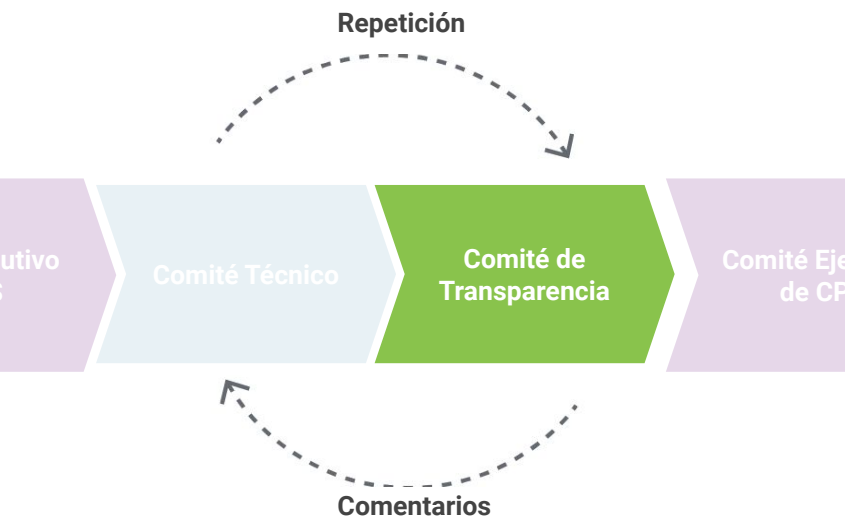
Ofrecer asesoramiento sobre cómo satisfacer las demandas de aprendizaje de las partes interesadas y mantenerlas informadas del proceso de implementación.

CAPACIDAD Y NECESIDADES

Exponer las limitaciones y necesidades de capacidad para todo lo anterior.

¿Cómo podemos colaborar para garantizar que los datos de medición de la calidad escolar de las Escuelas Públicas de Chicago sean accesibles, utilizables y viables?

El Comité de Transparencia se reunirá al menos cada dos semanas durante un período de dos años, en el que se encargará de aprobar la utilización y que los 18 grupos de indicadores estén “listos”.



"Listo" se define como:

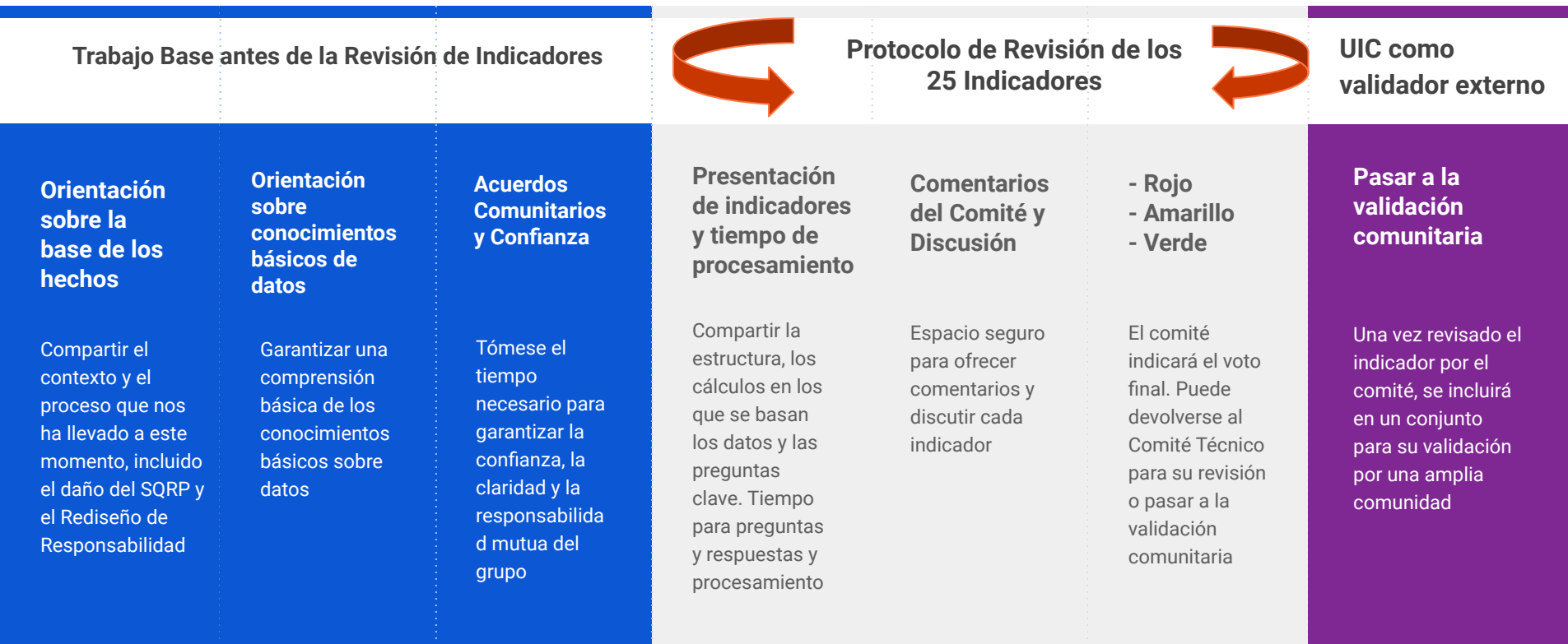
- El indicador se mide actualmente o los datos están disponibles
- El informe de los datos está disponible
- El indicador está vinculado a un departamento específico del distrito
- Los recursos y apoyos están identificados y disponibles

- Evidencia del Aprendizaje de los Estudiantes
- Experiencias de Aprendizaje Diarias
- Escuela y Comunidad Inclusivas y Colaborativas
- Capacidad de los Adultos y Aprendizaje Continuo

Otoño 2024	Otoño 2025
9 Métricas (3 indicadores)	1 Métrica
2 Indicadores	5 Indicadores
1 Indicador	3 Indicadores
	4 Indicadores



Nuestro proceso del Comité garantizará la inclusión, la claridad y la documentación exhaustiva en cada fase



Expectativas del Comité de Transparencia

- **Período de Servicio:** Verano 2024 - Invierno 2025
- **Compromiso de Tiempo:** 1-2 reuniones al mes y tareas virtuales (Aproximadamente 4-6 horas al mes)
- **Expectativas** | El Grupo de Transparencia deberá:
 - Asistir y participar activamente en 1-2 reuniones/mes (la mayoría virtuales/algunas en persona)
 - Realizar tareas entre reuniones, como lecturas previas, encuestas, reuniones con facilitadores y completar formularios de comentarios
 - Aportar comentarios constructivos y, al mismo tiempo, tener una mentalidad orientada a la búsqueda de soluciones
 - Estar abierto y respetuoso con los distintos puntos de vista del Comité de Transparencia
 - Comprometerse a respetar los acuerdos comunitarios que el grupo creará conjuntamente en la primera serie de reuniones

En grupos pequeños, conversen:

- ¿Qué le parece el enfoque del Comité de Transparencia?
- ¿Qué podría mejorarse?
- ¿Qué preguntas tiene?

Composición del Comité de Transparencia



Asociaciones Inclusivas

Las asociaciones inclusivas (IP, por sus siglas en inglés) valoran y dan prioridad a las diversas voces de los estudiantes, las familias, los cuidadores y las comunidades a la hora de tomar decisiones que afectan a sus experiencias vitales.

Damos prioridad a tres grupos de interesados clave:

- Personas con memoria institucional o histórica,
- Personas más afectadas por la desigualdad, y
- Personas responsables de aplicar e impulsar el cambio

Más información:

<https://www.cps.edu/sites/equity/equity-framework/equity-lens/inclusive-partnerships/>

La composición del Comité de Transparencia se basa en el componente de Asociaciones Inclusivas del Marco de Equidad de CPS.



MARCO DE EQUIDAD DE CPS



Perspectiva Individual

Partes interesadas que representan las distintas formas en que los individuos se comprometen con CPS.

Geografía / Comunidad

Amplia representación en todo el mapa, especialmente las comunidades que se han visto afectadas por políticas anteriores.

*Historia

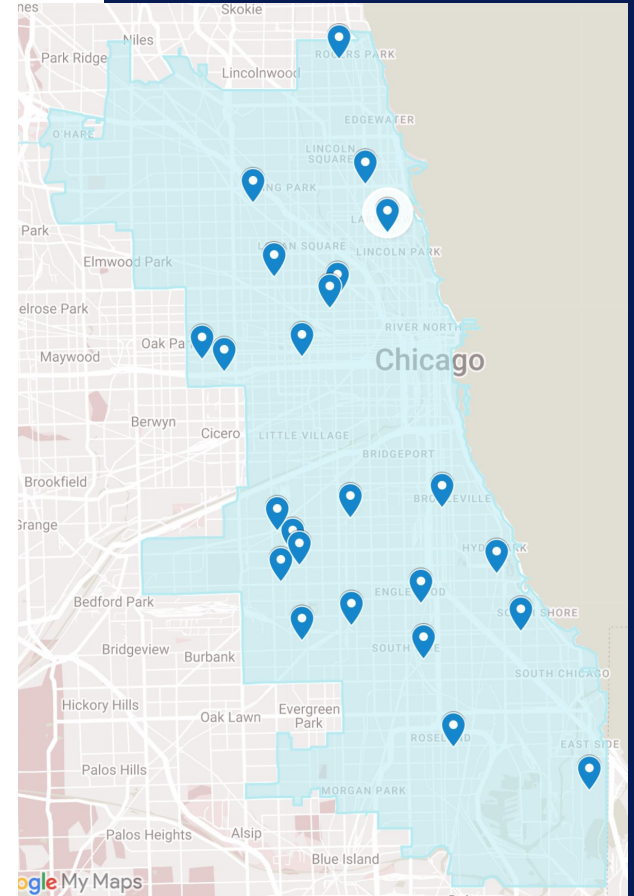
Reconocimiento de los daños sistémicos del pasado.

Identidad

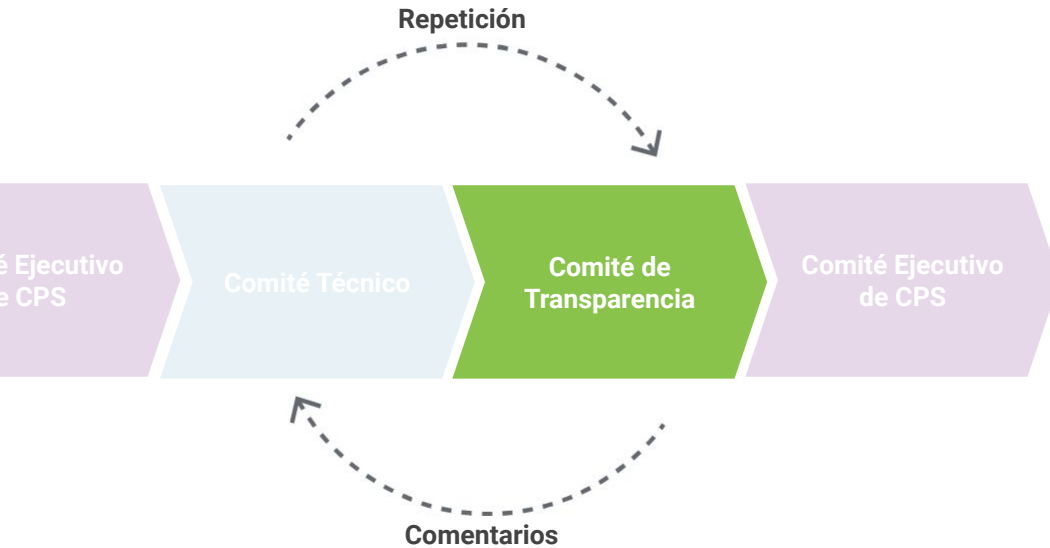
Una colección de orígenes diversos que representan la composición de Chicago y de CPS.

Perspectiva Institucional

Representación en múltiples tipos de escuelas y organizaciones.



El Comité de Transparencia incluirá a las principales partes interesadas, que evaluarán la facilidad de uso y son esenciales para la aceptación pública de cualquier indicador propuesto.



Tipo de Participante	Número
Estudiantes	4
Padres	4
Maestros	4
Unión de Maestros de Chicago	1
Directores	4
Asociación de Directores	1
Ejecutivos de CPS	2
Representante de FACE de CPS	1
Miembro de la Junta de Educación	1
Miembros del Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés)	3
Representantes del LSC	3
Varios	2
Total de Participantes	30

¿Qué perspectiva única aporta a este grupo?

Instrucciones para la Sesión

Después de las presentaciones de esta mañana, escriba en notas autoadhesivas y colóquelas sobre las cartulinas alrededor de la sala:

- ¿Qué le ha **entusiasmado**?
- ¿Qué le ha **sorprendido**?
- ¿Qué le **preocupa**?
- ¿Qué **dudas** tiene?

¡ALMUERZO!

Compartir

Después de las presentaciones de esta mañana, escriba en notas autoadhesivas y colóquelas sobre las cartulinas alrededor de la sala:

- ¿Qué le ha **entusiasmado**?
- ¿Qué le ha **sorprendido**?
- ¿Qué le **preocupa**?
- ¿Qué **dudas** tiene?

Acuerdos Comunitarios

¿Qué son los Acuerdos Comunitarios?

Los acuerdos comunitarios son un conjunto de expectativas o normas básicas que ayudan a los grupos a establecer cómo quieren comunicarse y trabajar entre sí.

Es lo que necesitamos para disponer de un espacio seguro y productivo para hacer nuestro trabajo juntos.

En grupos pequeños:

- 1) REFLEXIONE: Tómese 5 minutos para reflexionar:
 - ¿Qué **valores** deben guiar nuestras interacciones como comité?
 - ¿Cómo podemos garantizar que se **escuche y respete** la voz única de cada uno?
 - ¿Qué compromisos deberíamos asumir entre nosotros para fomentar un entorno de trabajo productivo?
- 2) ESCRIBIR: Tómese 5 minutos para anotar una idea por cada nota adhesiva y colóquela en la cartulina.
- 3) DISCUSIÓN: En grupos pequeños, tómense 15 minutos para discutir en grupo y empezar a consolidar/agrupar los temas. Todos deben tener espacio para compartir.

Tomaremos todas las notas y las consolidaremos en acuerdos comunitarios que revisaremos y sobre los que llegaremos a un consenso en la próxima reunión del grupo.

¿Qué queremos adentro?

¿Qué queremos afuera?

¿En qué nivel de transparencia trabajamos?



Más Transparente

- Reuniones transmitidas en directo y grabadas
- Puertas abiertas para todo aquel que quiera sentarse y participar

Recomendación Intermedia



- Publicar el calendario y el lugar de las reuniones
- Crear un espacio para los observadores
- Agregar tiempo para comentarios del público al final de las reuniones
- Publicar la agenda, las notas y la grabación de vídeo después de cada reunión

Menos Transparente



- Reuniones a puerta cerrada
- Publicación previa de la agenda y publicación posterior de las notas

Ventajas y Desventajas del Comité de Transparencia

Ventajas de una Transparencia Total	Desventajas de la Transparencia Total
<p>Mayor Responsabilidad: Los miembros actúan de forma más responsable cuando sus acciones son públicas.</p>	<p>Discusión Sincera Inhibida: Los miembros pueden ser menos abiertos por miedo al escrutinio público.</p>
<p>Mayor Confianza del Público: Fomenta la confianza entre el comité y el público.</p>	<p>Riesgo de Malas Interpretaciones: El público podría malinterpretar las decisiones sin un contexto completo.</p>
<p>Público Informado: Garantiza que el público esté informado de las actividades.</p>	<p>Mayor Presión sobre los Miembros: El escrutinio constante puede generar estrés y afectar al rendimiento.</p>
<p>Fomenta la Participación Pública: Aumenta la participación del público.</p>	<p>Posibilidad de Prepotencia: Los miembros pueden dar prioridad al beneficio personal o político.</p>
<p>Previene la Corrupción: Reduce las posibilidades de comportamientos poco éticos.</p>	<p>Preocupación por la Privacidad: Algunos asuntos requieren una confidencialidad que podría verse comprometida.</p>
<p>Facilita una Mejor Toma de Decisiones: La supervisión pública puede conducir a resultados más meditados.</p>	<p>Retos Logísticos: La transparencia requiere recursos y planificación.</p>
 	<p>Toma de Decisiones Más Lenta: La necesidad de una justificación pública puede ralentizar el proceso.</p> <p style="text-align: right;">[Meeting Name] [Date]</p>

Discusión en grupos pequeños

- 1) ¿Está de acuerdo o en desacuerdo con las recomendaciones intermedias sobre la transparencia?
- 2) ¿Cómo las modificaría?
- 3) ¿Qué preguntas o preocupaciones tiene sobre nuestro nivel de transparencia?

Próximos Pasos

Marquen sus Calendarios

- **4 de septiembre:** Visión general de los indicadores y proceso de revisión
- **19 de septiembre:** Orientación sobre los Datos
- **2 de octubre:** Retroalimentación de Indicadores de la Sesión 1
- **16 de octubre:** Retroalimentación de Indicadores de la Sesión 2
- **30 de octubre:** Retroalimentación de Indicadores de la Sesión 3

Encuesta de Retroalimentación Final

Por favor, complete este formulario antes de irse hoy. Sus comentarios anónimos nos ayudarán a garantizar unas reuniones mejores, más eficaces e inclusivas en el futuro.

[ENLACE AL FORMULARIO](#)



Próximos Pasos

- Complete la encuesta final
- Póngase en contacto con Felipe/Jill si tiene alguna pregunta sobre lo que se ha debatido hoy.
- Póngase en contacto con algún otro miembro del grupo para conocerse mejor.
- Marque su calendario para la próxima reunión